Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопсихология»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения –очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры психологии, к.п.н. Ж.В.Рассказова

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Курсовая работа (на студента)	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Форма контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний по этнопсихологии и умение применять полученные знания в межнациональных отношениях.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– формирование у студентов общекультурных компетенций, способствующих коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умению слаженно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также развитие социально значимых качеств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.В.21) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам. Уметь: находить в различных научных источниках (историческая, этнографическая, этнопсихологическая и краеведческая литература) информацию о специфике психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам. Владеть: технологией поиска информации о специфике психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам х различных этнических сообществ
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп на разных этапах исторического развития России и мира в целом, религиозные, философские и этические воззрения. Уметь: с уважением относиться к историческому наследию России и мира в целом, выражать толерантное отношение к различным этническим и социальным группам. Владеть: навыком саморегуляции эмоциональных состояний, характеризующихся готовностью к

	среды взаимодействия и задач образования.	восприятию и признанию социокультурных отличий, способствующих взаимопониманию, уважению, примирению с моральными ценностями другого.
	УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знать:** способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. **Уметь:** предупреждать и разрешать конфликты между людьми, возникающие на основе этнокультурных противоречий в процессе профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками формирования в социуме естественного типа этнической толерантности и оптимального вида этнической идентичности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	**Методологические основы этнопсихологии.** 1. Предмет задачи и цели этнопсихологии и кросс-культурной психологии. 2. Проблема соотношения языка и культуры. 3. Условия существования культур.	2		1. Связь культуры и психологии: теоретические ориентации. 2. Диалог культур.		Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	**1-5**
2.	**Сущность изучения национально-психологических особенностей людей.** 1. Логика и принципы этнопсихологических исследований. 2. Основные методы этнопсихологических исследований. 3. Надежность этнопсихологических исследований.	2	2				**1-5**
3.	**Историческое становление этнопсихологии.** 1. Этапы становления и развития этнопсихологии. 2. Историческое развитие этнопсихологических взглядов в древности. 3. Историческое развитие этнопсихологических взглядов в средние века. 4. Историческое развитие этнопсихологических взглядов в эпоху		2	1. Развитие этнопсихологии в России и за рубежом.	2	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	**1-5**

	просвещения. 5. Зарубежная этнопсихология в 19 в. 6. Зарубежная этнопсихология в 20 в. 7. Развитие этнической психологии в России в 20 в.						
4.	**Этническая картина мира и межкультурное общение.** 1. Этническая картина мира и межкультурное общение. 2. Психологические основы межкультурного общения. 3. Психология межэтнической толерантности.	2		1. Культура и вербальное общение. 2. Культура и невербальное общение. 3. Межгрупповое общение и культура.	2	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	**1-5**
5.	**Развитие и трансформация этнической идентичности.** 1. Этапы становления этнической идентичности. 2. Модель двух измерений этнической идентичности.		2	1. Этапы становления этнической идентичности. 2. Модель двух измерений этнической идентичности		Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	**1-5**
6.	**Психологическая основа нации.** 1. Историческая память. 2. Национальное сознание. 3. Национальное самосознание. 4. Национальный характер. 5. Национальный темперамент. 6. Национальные традиции и обычаи. 7. Национальные интересы и национальные вкусы. 8. Национальные чувства. 9. Национальная культура. 10. Национальный язык.	2	2	1. Психологическая характеристика этнических обществ.		Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	**1-5**

	11. Национальная самооценка. 12. Национальная гордость.						
7.	**Специфика межнациональных отношений.** 1. Понятие межнациональных отношений. 2. Факторы, влияющие на процессы межэтнических коммуникаций. 3. Типы межэтнических коммуникаций. 4. Формы межэтнических взаимоотношений. 5. Национальная политика.	2	2	1. Экспрессивное поведение и культура.		Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	**1-5**
8.	**Социализация в разных культурах и у разных народов.** 1. Роль культуры в формировании морали. 2. Процессы социализации и инкультурации. 3. Этническая общность в жизни современного человека.	2	2	1. Роль культуры в формировании морали. 2. Культура и нравственное развитие.		Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	**1-5**
9.	**Национально-психологические особенности представителей разных народов России.** 1. Русские как представители славянского этноса. 2. Тюркские и алтайские народы России. 3. Финноугорские народы России. 4. Буряты и калмыки. 5. Представители тунгусо-манчжурской группы народов России. 6. Представители еврейской национальности.		2	1. Русские как представители славянского этноса. 2. Тюркские и алтайские народы России. 3. Финноугорские народы России. 4. Буряты и калмыки. 5. Представители тунгусо-манчжурской группы народов России. 6. Представители еврейской	2	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	**1-5**

				национальности.			
10.	**Этнопсихологические особенности культуры народов Северного Кавказа.** 1. Этнопсихологические особенности различных народов Северного Кавказа (осетины, ингуши, чеченцы, кабардинцы, балкарцы и т.д.). 2. Свадьба и свадебная обрядность горцев. 3. Семья и семейный быт горцев.		2	1. Этнопсихологические особенности различных народов Северного Кавказа (осетины, ингуши, чеченцы, кабардинцы, балкарцы и т.д.).	2	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	**1-5**
11.	**Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья.** 1. Украинцы и белорусы. 2. Народы Прибалтики. 3. Народы Средней Азии и Казахстана. 4. Народы Закавказья.		2	1. Украинцы и белорусы. 2. Народы Прибалтики. 3. Народы Средней Азии и Казахстана. 4. Народы Закавказья.	2	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	**1-5**
12.	**Сравнительная характеристика психологии некоторых народов Дальнего Зарубежья.** 1. Немцы. 2. Французы. 3. Испанцы. 4. Финны. 5. Греки.		4	1. Немцы. 2. Французы. 3. Испанцы. 4. Финны. 5. Греки.	2	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	**1-5**
13.	**Своеобразие психологии народов материков Северной и Южной Америки, Африки и Австралии.** 1. Американцы. 2. Канадцы. 3. Мексиканцы. 4. Бразильцы. 5. Чилийцы. 6. Кубинцы.		4	1. Американцы. 2. Канадцы. 3. Мексиканцы. 4. Бразильцы. 5. Чилийцы. 6. Кубинцы. 7. Жители Австралии.	2	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	**1-5**

	7. Жители Австралии.						
14.	**Своеобразие психологии народов Востока.** 1. Турки. 2. Арабы. 3. Японцы. 4. Китайцы. 5. Индусы. 6. Вьетнамцы.		4	1. Турки. 2. Арабы. 3. Японцы. 4. Китайцы. 5. Индусы. 6. Вьетнамцы.	2	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	**1-5**
15.	**Психологическая специфика этнических конфликтов.** 1. Сущность и специфика этнических конфликтов. 2. Виды этнических конфликтов. 3. Способы разрешения межэтнических конфликтов.	2	2	1. Природа межэтнических конфликтов. 2. Детерминаты межэтнических конфликтов. 3. Модальность межэтнических конфликтов. 4. Способы разрешения межэтнических конфликтов.		Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	**1-5**
16.	**Этноцентризм как социально-психологическое явление.** 1. Понятие и показатели этноцентрима. 2. Степень выраженности этноцентризма.	2	2	1. Понятие и показатели этноцентрима. 2. Степень выраженности этноцентризма.		Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	**1-5**
17.	**Особенности адаптации к новой культурной среде.** 1. Социально-психологические аспекты этнической миграции. 2. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация. 3. «Культурный шок» и этапы	2	2	1. Адаптация. 2. Аккультурация. 3. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации 4. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой	2	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	**1-5**

	межкультурной адаптации. 4. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. 5. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. 6. Подготовка к межкультурному вза имодействию.			культурной среде. 5. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. 6. Подготовка к межкультурному взаимодействию			
ИТОГО		**18**	**36**		**18**		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ. Баллы указаны для очной формы обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных EastView
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Методические рекомендации по оформлению рефератов

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основную часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом.
- Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;

- сдача эссе в установленный срок.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике)**;**
- подробным (дается обзор всего текста источника);
- смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

– конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);

– текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);

– тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);

– свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение 5. Список источников. <u>Примечания:</u> ● Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2.

	● На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. ● На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. ● Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).
Общие требования к оформлению презентаций	● Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории. ● Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. ● На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). ● При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.
Оформление и расположение информационных блоков на слайде	● Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов: ○ «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов; ○ «Заголовок и текст» - для планов и основного текста; ○ «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. ● Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке. ● Тема располагается по центру титульного слайда. ● На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; ● Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. ● Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. ● Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. ● Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
Оформление текстовой информации	● Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. ● Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. ● Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. ● Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. ● Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. ● Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Оформление таблиц	● У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда. ● Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.

Оформление диаграмм	● У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. ● Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. ● Линии и подписи должны быть хорошо видны.
Звуковая информация	● Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.
Сохранение презентаций	● Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint».
Критерии правильности оформления образовательных презентаций	● полнота раскрытия темы; ● структуризация информации; ● отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; ● применимость презентации для выбранной целевой аудитории; ● грамотность использования цветового оформления; ● использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; ● логичное размещение и комплектование объектов; ● единый стиль слайдов.

Количество баллов – от 3 до 6.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;

- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине
«Этнопсихология»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами,

позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Методика формирования результирующей оценки[2]

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова» (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

[2] Там же.

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Шкала оценки успеваемости для дисциплин с промежуточной формой аттестации «Экзамен», «Дифференцированный зачет»

Сумма баллов	Оценка	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3
0-49	неудовлетворитьельно	2

Шкала оценки успеваемости для дисциплин с промежуточной формой аттестации «Зачет»

Сумма баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компе-тенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**УК-5**	Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс-культурной психологией?	Лебедева Н.М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов /

			Н. М. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 491 с. – URL: https://urait.ru/bcode/559441
2.	**УК-5**	Чем понятие этнического самосознания отличается от понятия этнической идентичности?	Там же
3.	**УК-5**	Какие социальные факторы оказывают влияние на восприятие?	Там же
4.	**УК-5**	Существует ли связь между культурой и типом национального характера?	Там же
5.	**УК-5**	Какие культурные особенности стоят за различиями в прямом и непрямом стилях общения?	Там же
6.	**УК-5**	С помощью каких культурных измерений можно объяснить различия в личностном и ситуационном стилях общения?	Там же
7.	**УК-5**	Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?	Там же
8.	**УК-5**	Чем теория социальной идентичности отличается от теории самокатегоризации?	Там же
9.	**УК-5**	Каковы основные психологические проблемы этнических миграций?	Там же
10.	**УК-5**	В чем состоит гипотеза культурного шока и какие теории предлагаются для ее объяснения?	Там же
11.	**УК-5**	От чего зависит успешность социокультурной и психологической адаптации мигрантов?	Там же
12.	**УК-5**	Каковы основные социально-психологические факторы этнической толерантности?	Там же
13.	**УК-5**	В чем разница между этик- и эмик-подходом в кросс-культурных исследованиях?	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва : Издательство

			Юрайт, 2025. – 254 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560759
14.	**УК-5**	Что такое языковая картина мира?	Там же
15.	**УК-5**	Каковы способы мотивации сотрудников в разных культурных группах?	Там же
16.	**УК-5**	Опишите общие особенности структуры и стиля делового письма.	Там же
17.	**УК-5**	Назовите цели и ценности обучения в разных культурных группах.	Там же
18.	**УК-5**	Что понимается под креативным решением проблем в западной когнитивной традиции; восточной когнитивной традиции?	Там же
19.	**УК-5**	В чем разница моделей тьюторства в разных культурных группах?	Там же
20.	**УК-5**	К какой из форм существования языка, устной или письменной, ближе чат-коммуникация в сети Интернет? Обоснуйте свой ответ.	
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
21.	**УК-5**	От каких культурных особенностей зависит предпочтение норм равенства и справедливости? Приведите примеры.	Лебедева Н.М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 491 с. – URL: https://urait.ru/bcode/559441
22.	**УК-5**	Каковы основные методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений? Приведите примеры.	Там же
23.	**УК-5**	Для чего необходимо знать основные особенности невербальной коммуникации в разных культурах? Приведите примеры.	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / под редакцией

			Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 254 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560759
24.	**УК-5**	Для чего современному человеку необходимо знать основные правила международного гастрономического этикета и этикета дарения? Приведите примеры.	Там же
25.	**УК-5**	Если вы будете готовить задания для поликультурной аудитории, какой тип заданий вы подготовите для европейских студентов; студентов Азии?	Там же

Примерный перечень тем рефератов (УК-5):

1. М.Мид: этнография детства.
2. Э.Эриксон: «гипотеза свивания» и русский национальный характер.
3. Восприятие ребенка в традиционных и современных обществах.
4. Современные представления о российской ментальности.
5. Достоинства и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию.
6. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке.
7. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы.
8. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.
9. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений.
10. Аккультурация. Ассимиляция. Интеграция.

Темы для подготовки презентаций (УК-5):

1. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.
2. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
3. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
4. Этническая идентичность в структуре Я-концепции выходцев из межэтнических браков.
5. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов.
6. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
7. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.
8. Отрочество в традиционных и современных обществах
9. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
10. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

Примерный перечень тем для написания эссе (УК-5):

1. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного человека и психология социального познания.
2. Концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.
3. М.Коул об отсутствии различий в мышлении первобытного и современного человека.
4. Концепция Г.Г.Шпета об этническом самосознании.
5. В.Вундт: продукты духовной культуры как предмет психологии народов.
6. Русские мыслители о «загадке русской души».
7. Оптимизм/пессимизм в структуре российской ментальности.
8. Этнические предубеждения жителей российского города.
9. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
10. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.

Темы для внеаудиторного конспектирования (УК-5):

1. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
2. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
3. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
4. Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
5. Характеристика религиозных общностей.
6. Основные религиозные направления современности.
7. Этнопсихологические особенности культуры народов Северного Кавказа.
8. Понятие «культурного шока».

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- *2 балла выставляется студенту,* если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - *1,5 балла выставляется студенту,* если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по

		прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - *1 балл выставляется студенту,* если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - *0 баллов выставляется студенту,* если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Устный опрос	- *2 балла выставляется студенту*, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - *1,5 балла выставляется студенту*, если он демонстрирует твердые и достаточно полны знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - *1 балл выставляется студенту*, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.
3.	Подготовка реферата	- *3 балла выставляется студенту,* если содержание реферата полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст реферата введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; реферат отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - *2 балла выставляется студенту,* если содержание реферата соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; реферат отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - *1 балл выставляется студенту,* если содержание реферата частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать

		выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; реферат не отражает полноту использования источников; - *0 баллов выставляется студенту,* если содержание реферата не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
4.	Создание материалов презентации	- *5 баллов выставляется студенту,* если презентация содержательна и полностью соответствует освещаемому вопросу; в презентации отражены нормативно-правовые основы вопроса; информация на слайдах систематизирована, носит схематичный характер, на слайдах графически выделена особо значимая информация; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором полностью отражены основные излагаемые положения; студент владеет излагаемым материалом, речь академическая и лаконичная; самостоятельно сформулировано резюме по освещаемому вопросу; студент отвечает на дополнительные вопросы; - 4 *балла выставляется студенту,* если презентация содержательна и полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах систематизирована, носит схематичный характер, на слайдах графически выделена особо значимая информация; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором полностью отражены основные излагаемые положения; студент владеет излагаемым материалом, речь академическая и лаконичная; по итогам работы не сформулировано резюме; студент не может ответить на дополнительные вопросы; - 3 *балла выставляется студенту,* если презентация не достаточно содержательна и не полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах не систематизирована; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором не полностью отражены излагаемые положения; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - 2 *балла выставляется студенту,* если презентация не достаточно содержательна и не полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах не систематизирована; к презентации не подготовлен сопровождающий ее текст; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - 1 *балла выставляется студенту,* если презентация носит фрагментарный характер; к презентации не подготовлен сопровождающий ее текст; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - *0 баллов выставляется студенту,* если презентация не выполнена.

Практические задания для самостоятельной работы

Упражнения и задания.

Задание 1. Каким словом Вы описываете собственную культурную принадлежность: гражданин России, русский, украинец, татарин, еврей, сибиряк, православный, старообрядец, мусульманин, баптист и т.п.? Запишите эти слова.

Задание 2. С какими этническими истоками Вы себя связываете? Откуда произошли Ваши бабушки и дедушки, прадеды? Опишите историю Вашей семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни.

Задание 3. Вы личность монокультурная или бикультурная? Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие.

Задание 4. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп? Опишите ценности, жизненные ожидания и правила поведения, характерные для этих групп.

Задание 5. Как глубоко и насколько осознанно Вы интегрировали перечисленные Вами предписания? Напишите, насколько буквально Вы следуете тем или иным предписаниям.

Задание 6. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую профессиональную деятельность? Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание психологических особенностей и проблем представителей иных групп и на взаимодействие с ними.

Задание 7. Составить глоссарий к дисциплине «Психология межкультурного взаимодействия» (25-30 слов).

Задание 8. Составьте кроссворд с использованием терминов по этнопсихологии.

Задание 9. Провести сравнительный анализ предлагаемых характеристик национально-психологических особенностей, определить, какая нация здесь описана.

№ 1. Национально-психологические особенности:

Аккуратность, практичность, добросовестность, предусмотрительность, пунктуальность, точность, трудолюбие. Мышление отличается способностью к отвлеченным построениям, глубиной абстрагирования, философской широтой. В известном смысле эта национально-психологическая особенность явилась следствием ухода от действительности с ее мелочной ограниченностью, традиционным гнетом строгого порядка и отсутствием стремления познать внутренний мир других людей. Наделены здравым умом, который не мешает быть впечатлительными и сравнительно легко подвергаться внушению. Впечатлительны к фактам, цифровым расчетам и другим практическим ценностям. Централизация страны, жесткий режим правления и строгая регламентация всех сторон жизни в государстве, мелочный надзор и придирчивое вмешательство во все области политической, хозяйственной и частной жизни породили педантизм и приверженность к системе. Раздираемы сомнениями и постоянно стараются предотвратить наступление хаоса. Испытывают трудности в межличностном общении.

№ 2. Национально-психологические особенности:

Повышенное влечение ко всему национальному, развито честолюбие, рациональность мышления, на первом плане логика, любовь к жизни, к земным благам, дух исканий и индивидуального размышления. Отличаются аналитическим умом, богатством воображения, настойчивой пытливостью и смелостью в познании жизни, обладают чувствительностью, легкой эмоциональной возбудимостью. Высоко развито чувство социальной общности, живая чувствительность, порывистая воля, быстрый решительный ум – все это делает их особенно возбудимыми в группе. Легко внушаемы,

впечатлительны к идеям, эмоциям и громким фразам. Несмотря на общительность, являются крайними индивидуалистами, любят оригинальность, ради позы, блеска и личной славы могут многим пожертвовать. Оптимистичны, веселы, жизнерадостны и искренни, откровенны и хвастливы, нежны и галантны, остроумны, язвительны, жизнерадостны. Для них характерна внезапность решений и жадность до новостей.

№ 3. Национально-психологические особенности:

Осознают себя представителями бывшей великой империи, определявшей длительное время международную политику. Представления о государственной власти имеют свою национальную специфику. Большинство ее жителей не ощущают себя причастными к деятельности властных структур, но осознают себя гражданами страны с национальными государственным и политическим устройством, в котором сильны традиции персонифицированной власти, исторически представленной в виде монархии или диктатуры. Важнейшей особенностью мотивационно-фоновой сферы национальной психики является их неприхотливость относительно материальных условий жизни, ориентированная на приоритет духовных и идеальных ценностей в противовес материальным и дополнявшаяся во все времена культивированием в обществе набожности, религиозности, духа благородства, чести и доблести. Своеобразное отношение к труду и к работе складывалось под влиянием специфических ценностей. В результате у них сформировалось устойчивое предубеждение к напряженной трудовой деятельности, основывающееся на представлениях о ее несовместимости с благородством и достоинством человека. Склонны к авантюристическим способам достижения богатства и приобретения материальных благ. Для представителей данной нации является типичным преобладание духовности и эмоциональности над логикой и рационализмом. Соотношение этих качеств в комплексе с другими причинами обусловило культурное богатство и относительную научную бедность. Важнейшими национально-психологическими особенностями являются непредусмотрительность, отсутствие привычки к долгосрочному планированию действий и перспективному прогнозированию развития происходящих событий. Непредусмотрительность дополняется консерватизмом, выражающимся в стремлении сохранить без изменения существующее положение дел, в настороженном отношении к нововведениям, в приверженности к старым традициям, устоявшимся принципам жизни и деятельности.

№ 4. Национально-психологические особенности:

Самая неуверенная в себе нация, умны, тщеславны, неорганизованны, с чувством юмора, полны предрассудков, эмоциональны, нетерпеливы, истинные бойцы, неукротимы, пытливы, непостоянны, с быстро меняющимся настроением, эгоцентричны, взбалмошны, чувство собственного достоинства, характер можно назвать шизофреническим, индивидуализм – главная черта характера. Они лелеют свое сверхразвитое эго, что делает совершенно невозможной любую коллективную инициативу до тех пор, пока они не столкнутся с национальной катастрофой. Любимое слово «Я». Единственная нация, танцуя на похоронах, веселится и печалится со страстью. Общественное безразличие – не проявляют интереса к чему-либо, что лежит за пределами их ближайшего окружения или что не принесет им личной выгоды. Любят собак, животных, только если они приносят пользу. Общительны, обожают толпу, любят на других посмотреть и себя показать. Работа для них то, что они делают, проклиная судьбу-злодейку между праздниками. Их девиз – любить ничего не делать. Что-нибудь поесть – самое любимое развлечение. В государстве нет классовой системы с четко определенными границами (отменена конституцией). Страсть к легкой наживе – одна из

навязчивых идей, отсюда многочисленные лотереи, огромная популярность мыльных опер, игровых шоу. Много жестикулируют, громко говорят, огромный нос.

№ 5. Национально-психологические особенности:

Обладают повышенным чувством национальной гордости, однако по отношению к представителям других этнических общностей для них не характерно внешнее выражение своего национального превосходства, разве что некоторое недоверие к представителям сверхдержав. Большое внимание уделяют семье. Крепкая семья здесь – залог успешной карьеры. Взаимоотношения в семье строятся на демократических началах: муж и жена являются достаточно независимыми, в первую очередь в экономическом плане, имеют раздельные банковские счета. В семье, по крайне мере, внешне соблюдаются основные требования морали и приличий: семью стремятся сохранить, но в то же время мужчины свободно идут на установление интимных внебрачных связей. Они очень любят своих детей. В денежных вопросах они уклоняются от любых рискованных предложений, не вкладывают деньги в сомнительные предприятия. В то же время практически для всех них свойственно стремление откладывать деньги «на черный день», делать отчисления в банк. В связи с этим они стремятся максимально сократить расходы, например, связанные с приемом гостей. По своему характеру являются деловитыми и энергичными людьми. Работают они без суеты и не спеша, однако выполняют свою работу только в рамках необходимого. Важными национально-психологическими особенностями являются: бережливость, экономность, но не жадность; независимость с присущим им индивидуализмом, твердость в исполнении своих обязанностей; слабая степень эмоциональности, сдержанность, замкнутость и осторожность в поведении. В общении достаточно демократичны. Независимо от возраста и занимаемого положения обращаются друг к другу на «ты» и по имени. Демократизм проявляется и в том, что они считают возможным высказаться о чем угодно, демонстрируя при этом свободу действий и взглядов. По их мнению, важнейшими достоинствами человека должны быть простота, спокойствие, дружелюбие, сдержанность и чувство юмора.

№ 6. Национально-психологические особенности:

Естественны, нецеремонны, патриоты (любят свой флаг). Их считают олицетворением порядка и здравого смысла, они миролюбивы, скромны, умеренны, социально ответственны. Важной частью их души является любовь к уюту и комфорту. Им свойственно групповое мышление (все делают вместе). Компромиссны, стремятся понять точку зрения другого, любят сотрудничество, согласованность в действиях, способны к кооперации. Ведут здоровый образ жизни, заботятся об окружающей среде, любят спорт. Очень внимательны к тому, что принимают внутрь. Уровень разводов самый высокий в мире. Любят вступать в браки, распространены гражданские, много детей рождены вне брака. Ударить ребенка противозаконно. В одежде предпочитают универсальность, и до 6 месяцев их одевают одинаково. Одежда соответствует статусу. Пунктуальны, дисциплинированны, романтичны, гостеприимны. Ценят время и любят собак. Популярен групповой туризм. На первом месте стоит отдых в своей стране. Убеждены, что образование у них поставлено лучше, чем во всем остальном мире.

Ответы: № 1 – немцы, № 2 – французы, № 3 – испанцы, № 4 – греки, № 5 – финны, № 6 – датчане.

Задание 10. Кейс:

Описание ситуации: Вы – школьный психолог. В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из

уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите…». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

Задания:

1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете при- влекать семью). Обоснуйте свои действия.

2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5):

1. Наука, изучающая закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических обществ, отличающих их друг от друга, называется:

+этнопсихология

дифференциальная психология

социальная психология

экспериментальная психология

2. Данное основание психологической готовности к межэтническому общению опирается на следующие вопросы: как относиться к представителям другого этноса? как с ними эффективно общаться?:

когнитивное основание

+поведенческое основание

эмоциональное основание

3. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень ее духовного развития:

историческая память

+национальное сознание

национальный характер

4. Сравнительное изучение этнопсихологических особенностей различных народов мира с целью выявления наиболее общих закономерностей проявления национальной психики, называют:

+кросскультурные исследования
генетические исследования
гендерные исследования
эмпирические исследования

5. Определенный стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию, присущий большей части данной этнической общности:
национальное сознание
национальный характер
+национальный темперамент

6. Какие типы кросс-культурных исследований выделяют в науке?
+эмпирические и экспериментальные
теоретические и практические
открытые и закрытые
полифункциональные и монофункциональные

7. Исследования, построенные на основе опроса мнения респондентов о качествах их личности, взаимоотношениях с другими людьми, установках, ожиданиях и других социально-психологических явлениях, называются:
+эмпирические исследования
экспериментальные исследования
теоретические исследования
монофункциональные исследования

8. Исследование, нацеленное на выявление причин и последствий социально-психологических или культурных влияний, называется:
эмпирические исследования
+экспериментальные исследования
теоретические исследования
монофункциональные исследования

9. Какое исследование предполагает обязательное сравнение 2-х групп?
эмпирические исследования
+экспериментальные исследования
теоретические исследования
монофункциональные исследования

10. Подход, ориентированный на изучение универсальных свойств психики людей, проявляющихся в любой культуре:
+etic-анализ человеческого поведения
emic-анализ человеческого поведения

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5):

1. Предмет и основные категории этнической психологии.
2. Задачи этнической психологии как науки.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. Этнопсихологические представления в средневековье и эпоху просвещения.
5. Развитие этнической психологии в России.
6. Этапы становления этнической идентичности.
7. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
8. Народ. Нация. Этнос.
9. Психологическая основа нации.
10. Содержание психологии нации.
11. Свойства национальной психики.
12. Функции национальной психики.
13. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
14. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
15. Психологические особенности этнической стереотипизации.
16. Основные формы межэтнического взаимодействия.
17. Принципы толерантного общения и взаимодействия.
18. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.
19. Понятие толерантности и ее социальное значение.

20. Толерантность и социальные отношения.
21. Определение и классификации этнических конфликтов.
22. Возникновение и протекание этнических конфликтов.
23. Способы урегулирования этнических конфликтов.
24. Причины и мотивы миграции и эмиграции.
25. Понятия межкультурной адаптации, приспособления к новой культурной среде.
26. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
27. Этапы межкультурной адаптации.
28. Принципы и правила межкультурной коммуникации.
29. Аккультурация. Ассимиляция. Интеграция.
30. Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
31. Этнопсихологические особенности культуры народов Северного Кавказа.
32. Понятие «культурного шока».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетвори-тельно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крысько В.Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 359 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560355 (дата обращения: 14.05.2026).

2. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 491 с. – URL: https://urait.ru/bcode/559441 (дата обращения: 14.05.2026).

3. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 254 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560759 (дата обращения: 14.05.2026).

б) дополнительная литература:

4. Бутенина Е.М. Практикум по межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 184 с. – URL: https://urait.ru/bcode/567395 (дата обращения: 14.05.2026)

5. Таратухина Ю.В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 324 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560448 (дата обращения: 14.05.2026).

6. Юдина А.И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 47 с. – URL: https://urait.ru/bcode/566446 (дата обращения: 14.05.2026).

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru

Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025	Россия

	«Антиплагиат. ВУЗ»	(действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

проекту «Кадры для цифровой экономики»				
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству

		пролонгацией) Без ограничения срока		пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь.Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.